**Педагогический совет №2**

**Дата: 31.10.2020г.**

**Повестка дня:**

1. Итоги 1 четверти 2020 – 2021 учебного года.

2. Анализ выполнения программ за 1 четверть 2020-2021 учебного года.

3. «Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся» Махаури И.Б.

3.1. Формирование коммуникативных компетенций в начальной школе (Исаева Х.Р. – учитель начальных классов).

4. Рассмотрение и принятие «Правил приема обучающихся и выбытия из нее» в новой редакции.

5. Решение педсовета.

**Цель педсовета:**

* определение актуальных проблем реализации компетентностного подхода в образовательном учреждении.
* создание условия для становления готовности педагогов к реализации компетентностного подхода в обучении детей;

**Задачи:**

* Актуализировать представления о концептуальных критериях компетентностного подхода в образовании
* Обеспечить условия для формирования знаний об образовательных компетентностях.

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его*

*способным развиваться дальше без помощи учителя»*

*(Элберт Хаббард).*

1. ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ
Зам.директора по УВР Махаури И.Б.- об итогах 1 четверти 2020-2021 уч.года.

На начало четверти – 127обучащихся , на конец четверти 127 прибывших и выбывших на конец 1-й четверти нет.

На «5»-5 обучающихся на «4»и «5»- 24 обучащихся это 24%

С одной «2»-3 ученика это 2.5 %;

С двумя и более «2» - 8 человек это 6,5% от общей численности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели в % | 3класс | 4класс | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | **9** **класс** | **Итого по****школе** |
| Успеваемостьпо классам | 100% | 100% | 100% | 93.3% | 66.6% | 83.3% | **50** | **89.5%** |
| Качествознаний | 80% | 33.3% | 42.8% | 40% | 22.2% | 33.6% | **20** | **44.5%** |

Процент качества знаний за 1 четверть на 11.7% выше по сравнению с итогами 1 четверти прошлого года ( 32.8 %). ( справки и анализ по итогам 1-четверти прилагаются»

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ

1. Зам.директора по УВР Махаури И.Б. - о выполнении программы за 1 четверть 2020-2021 уч.года. (анализ прилагается )
2. «Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся» - Махаури И.Б.

 Современное развитие общества вызывает необходимость разработки механизмов формирования человека 21 века – личности, способной к анализу существующей ситуации, активно участвующей в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимающей решения в постоянно меняющихся условиях.

 Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Сегодня такой подход оказывается недостаточным, сегодня социуму (профессиональным учебным заведениям, производству, семье) нужны не всезнайки и болтуны, а выпускники готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

 А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия «компетенция» и «компетентность», более соответственные для понимания современных целей образования.

 Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

 -Какие ассоциации у вас возникают при упоминании понятия «компетентность»?
(Слова должны начинаться с букв данного слова). Работа в коллективе. Записывают слова рядом с буквой, затем крепят слова на доску.

к - креативность…

о - организованность…

м -модернизация…

п - планирование…

е - единство…

т - толерантность…

е - единомышленники…

н - новизна…

т - творчество…

н - научность…

о - осведомлённость…

с - сотрудничество…

т - терпимость…

ь -

 Существует много трактовок понятия «компетентность», вот некоторые их них:
***Компетентность*** – это знания, умения, навыки, а так же способы и приемы их реализации в деятельности, в общении, развитии (саморазвитии) личности.

***Компетентность*** – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса.
***Компетентность*** – это совокупность профессиональных компетенций.
Есть еще одно понятие, которое так же часто используется в свете модернизации российского образования – это ***компетенция.***

***Компетенция*** ( лат.) competentia - означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом.
**Компетентный** – 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли;

 2) специалист, владеющий компетентностью.

Понятия «компетенция» и «компетентность» часто используют как синонимы – это не грамотно.

«Компетенция» - то, на что претендуют или то, что необходимо достичь. Термин «компетентность» определяет, что из желаемого достиг конкретный человек, т.е. носит личностный характер. Компетентность – это мера освоения компетенции.

 ***Другими словами, компетенции – это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты.***

- Сделайте вывод, какое понятие шире? ( компетенция шире, чем компетентность)

 Сейчас возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название ***«ключевых компетенций».***

 В Федеральной концепции модернизации российского образования впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система ***«универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».***

**-**Формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе **называется компетентностным подходом.**

***-Различия традиционного и компетентностного подходов в образовании***

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный** | **Компетентностный** |
| Главная идея: знания приводят к личностному успеху.  | Главная идея: к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем.  |
| Решение проблем рассматривается как способ закрепления знаний.  | Решение проблем – смысл образовательной деятельности.  |
| Признак высокого уровня образованности – способность воспроизвести большой объём сложного по своему содержанию материала.  | Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно.  |

В школьной образовательной практике выделяются следующие компетенции.
**Ключевые (надпредметные**), т.е. те, которые мы можем развивать на любом предмете.
**Специальные,** которые формируются в рамках отдельного предмета.

**Слайд 8**

Ключевых компетенций не так уж мало ( ПАМЯТКИ ), но все они складываются из четырех элементарных компетенций:

* информационная – готовность к работе с информацией;
* коммуникативная – готовность к общению с другими людьми;
* кооперативная – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
* проблемная – готовность к решению проблем.

 Главное пространство, в котором протекает образовательная деятельность в учебном заведении - *это урок во всех его проявлениях*. Как же на уроке использовать применение различных форм и методов обучения для развития ключевых компетенций?

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал известный педагог В.А.Сухомлинский.
     - В чем особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ? *( их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.)*

 **9.**Сегодня ***различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке***. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. ***«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского*** ***отражают суть урока современного типа.***

-Что же такое современный урок?

*Современный урок - отвечающий на вызовы времени.*

- Обучающий - чему?

Умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира.

- Воспитывающий - что?

Высшие ценности, смыслы, мотивы взросления, учебно-трудовой деятельности, социальной активности, «самопроцессы», субъективность.

- Развивающий - что?

Деятельность, мышление, рефлексию(Рефлексия – реакция на то, что происходит со мной, с моими чувствами и мыслями в связи с заданием. Она помогает осмыслить свою деятельность ( что и как достиг), свои возможности. Тем самым, на мой взгляд, способствует самоконтролю, самооценке, саморазвитию ученика от целеполагания до полной самореализации). ПАМЯТКА

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: ***«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».***

**Компетентностным** является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»

Чем же должен руководствоваться учитель для развития ключевых компетенций?

Попробуйте разработать памятку учителю по формированию ключевых компетенций учащихся посредством современного урока. ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППАХ

Прежде всего, независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить нижеприведенные правила:

1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.
4. Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы иx обучения.
9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

 Эти полезные правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, наследовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности. Практика показывает, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы учащийся оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. А это требует создания условий и определения организационных форм и методов работы для формирования ключевых компетенций.

 Каждый урок должен быть направлен на формирование у учащихся умения учиться.

На уроках в начальных классах урок более современен, насыщен методами и формами, предъявляемыми ФГОС.

**3.1.Выступление учителя начальных классов Исаевой Х.Р.**

**Как можно развивать компетенции учащегося на уроке (из опыта работы)**

**Ломако С.В., учитель русского языка и литературы, Анапреенко Е.М., учитель математики**

РЕФЛЕКСИЯ “Все в твоих руках”

Рисуем ладонь, каждый палец – это позиция, по которой надо высказать свое мнение:

Большой – для меня было важным и интересным…

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию…

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)…

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы…

Мизинец – для меня было недостаточно

Ответы:

- Важным и интересным было «… узнать, что такое компетентностный подход в обучении, ключевые компетенции образования, работа в группах.»

- Получила конкретную информации «… о ключевых компетенциях Российского образования, что такое компетентность, компетенция»

- Было трудно «… трудно воспринимать теорию, но с презентацией воспринимается теория легче, трудно понять содержание компетентностного подхода, но определенную установку на дальнейшую работу мы получили»

- Оценка психологической атмосферы «… рабочая, доброжелательная, включает в дальнейшую деятельность»

- Недостаточно «… знаний по практическому применению, необходимо продолжать работать над этой темой, рассмотреть вопрос об уроке с точки зрения компетентностного подхода, о профессиональной компетентности педагога, об оценивании с точки зрения компетентности и т.д.»

**Закончить педсовет хочется притчей...**
Притча: Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: "Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?" А сам думает: "Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу". Мудрец, подумав, ответил: "Все в твоих руках".

В наших руках возможность формировать личность:

любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;

умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;

уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;

доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;

готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

**4. По вопросу принятия** Рассмотрение и принятие «Правил приема обучающихся и выбытия из нее» в новой редакции. Выступила директор АлбастоваЗ.Б она ознакомила присутствующих с изменениями и дополнениями вправилах.

**5.Решение педагогического совета:**

**1. Утвердить итоги 1 четверти. Продолжить работу по улучшению качества знаний обучающихся.**

**2. Учителям-предметникам строго следить за выполнением программ по каждому учебному предмету.**

**3. Учителям –предметникам учитывать требования ФГООС при построении современного урока на основе системно- деятельностного подхода для получения качественного образования и развития ключевых компетенций обучающегося. В целях эффективного применения современных технологий и пропаганды опыта работы во 2 четверти провести открытые уроки ( отв. Зам.дир. по УВР Махаури И.Б.)**

**4. Принять и утвердить в новой редакции « Правила приема обучающихся и выбытие из нее).**

**5. Администрации школы посредством посещения уроков оценить уровень применения компетентностного подхода педагогами школы, выяснить имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать цикл мероприятий по их устранению.**

**6. Всем учителям активизировать смообразовательную работу по изучению современных образовательных технологий, отвечающих требованиям ФГОС.**

**7. На сайте школы в сети Интернет разместить информационные материалы о данном педагогическом совете, тема и содержание которого отражают работу школы по реализации ФГОС НОО и ООО**

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Албастова З.Б.

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Саралиева А.А.